

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ № 22  
Им. П. И. Державина с . Мессажай  
\_\_\_\_\_ Р. С. Лебедева

**Концепция развития  
МБОУ ООШ № 22 имени Героя Советского Союза  
П. И. Державина  
с. Мессажай муниципального образования  
Туапсинский район  
на 2021-2023 годы**



**Концепция развития**  
**МБОУ ООШ № 22 имени Героя Советского Союза П. И. Державина**  
**с. Мессажай муниципального образования Туапсинский район**  
**на 2021-2023 годы**

**1. Введение**

**1.1 Ключевые приоритеты политики в сфере общего образования школы до 2025 года определены в следующих стратегических документах:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
4. Указ Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития на период до 2030 года».
6. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н; 5

11. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 № 514н;

12. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

14. Соглашение о реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Краснодарского края

15. Мероприятие 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);

16. Постановление администрации МО Туапсинский район от 03 декабря 2015 года № 2744 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район»

17. Устав МБОУ ООШ № 22 им. П. И. Державина с. Мессажай.

**1.2 Цель:** обеспечение качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

*Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:*

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

### **1.3 Основаниями для разработки концепции являются:**

- отсутствие положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по основным общеобразовательным предметам по результатам ОГЭ и ВПР;
- недостаточный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам;
- недостаточный уровень владения педагогами технологиями деятельностного типа и методиками работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности и с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- отсутствие эффективной взаимосвязи школы с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений.

Причины данных проблемных мест образовательной деятельности можно разделить на внешние и внутренние.

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения. К внешним причинам низких учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В нашей школе имеется проблемный контингент обучающихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Но чтобы решить проблему вывода школы из данной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов. Все основные показатели представлены в таблицах:

## **2. Анализ текущей ситуации.**

Причины данных проблемных мест образовательной деятельности можно разделить на внешние и внутренние.

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения. К внешним причинам низких учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В нашей школе

имеется проблемный контингент обучающихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Но чтобы решить проблему вывода школы из данной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов. Основные показатели низкие.

### **Результаты государственной итоговой аттестации.**

К государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году в форме ОГЭ допущено 10 выпускников 9 класса, 1 выпускник (ОВЗ) проходил итоговую аттестацию в форме ОГЭ на дому.

По результатам государственной итоговой аттестации из 10 выпускников, допущенных к ней, 10 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты социологического опроса родителей: 79,5% опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг возросла на 2 %.

### **Показатели участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня**

В сравнении с прошлым учебным годом, ниже стал показатель участия в окружных и всероссийских конкурсах, но количество участвующих в творческих конкурсах муниципального уровня возрос.

Соответствие **уровня квалификации педагогических работников** требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 5 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения средний – 41% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогов, с высшей квалификационной категорией выросла на 16,7% по сравнению с предыдущим годом, а доля педагогов с первой квалификационной категорией снизилась на 8,7%.

Кадры	По общеобразовательным программам		Иные педагогические работники	Итого/ удельный вес (%)
	Начального общего образования	Основного общего образования		
Общая численность педагогических работников	4	8	0	100
Из них с высшей категорией	0	2	0	16,7

Из них с первой категорией	1	2	0	25
Аттестовано на соответствие должности	1	2	0	25
Не аттестовано	2	2	0	33,3

**Образовательное учреждение обеспечено кадрами с высоким показателем образования по профилю преподавания и значительным стажем работы**

Показатели	Кол-во педагогов	Удельный вес педагогов (%)
Имеют высшее образование	10	83,3
Имеют высшее педагогическое образования по профилю деятельности	8	66,6
Имеют среднее профессиональное образование	2	16,7
Имеют среднее профессиональное образование по профилю деятельности	2	16,7
Стаж до 5 лет	0	0
Стаж свыше 30 лет	6	50
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	1	8,4
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	5	41,6

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка

выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную учебную неделю для учащихся 1-8 классов и шестидневную неделю для учащихся 9 класса.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но и в основной школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологий, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии. В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии и критического мышления.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, учебные игры, проектно-исследовательскую деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).



В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 93% родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 88% родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 82% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 91% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 75% опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
- 53% родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива заключаются в обеспечении доступности получения качественного основного и среднего общего образования, в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; в обеспечении эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную неделю для учащихся 1-8 классов и шестидневную для учащихся 9 класса.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации

классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Вывод: учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить Концепция Развития школы.

Факторами которые влияют на качество образования в МБОУ ООШ № 22 им. П. И. Державина с. Мессажай являются:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.
2. Низкий уровень вовлеченности родителей.

### **3. Цели и задачи концепции.**

Цель – создание условий, необходимых для устранения факторов риска, влияющих на качество образования.

Задачи:

- 1) создать ресурсное обеспечение;
- 2) разработать внутреннюю систему повышения качества образовательных результатов на основе личностно-ориентированного подхода;
- 3) повысить профессиональную компетентность педагогических работников по проектированию современного урока;
- 4) разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;

### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

Главный результат реализации концепции – перевод школы в эффективный режим работы.

**Образование:**

- положительная динамика индивидуальных образовательных достижений;
- положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам;
- обучающиеся получают возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);
- у 50% обучающихся снизится уровень тревожности.

**Управление и структура МБОУ ООШ №22 имени Героя Советского Союза П.И. Державина**

- будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования;
- будет разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- будут внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- будет проводиться отслеживание результативности реализации Программы.

**Взаимодействие с социумом:**

- школа будет использовать ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

- родительская общественность будет включена в образовательную деятельность школы.

#### **Жизненное пространство школы:**

- будут разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;

#### **Профессионализм коллектива:**

- все педагоги будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- 100 % педагогов будут использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;
- будут внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

### **Проект 1 «Личностно-ориентированный подход как условие повышения качества образовательных результатов»**

**Цель проекта:** создание эффективной системы работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.

Задачи:

1. Оптимизировать организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Спланировать и реализовать систему подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации и независимой оценке качества.
4. Разработать и реализовать систему работы с низкомотивированными и слабоуспевающими детьми.
5. Создать условия для личностного роста обучающихся.

<b>№</b>	<b>Направление и содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>ответственный</b>
<b>1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся</b>				
1.	Разработка программ внеурочной деятельности для включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.	рост показателей охвата обучающихся проектной и исследовательской деятельностью.	2021-2022 уч. год	зам. директора
2.	Назначение наставников для разработки обучающимися индивидуальных проектов.	списки обучающихся и наставников по организации проектной деятельности.	ежегодно	руководители МО
3.	Создание консультационного центра для руководителей и авторов проектов.	приказ о создании консультационного центра	ежегодно	директор
4.	Проведение конференций по защите проектных работ в каждом МО.	оценка качества проектных работ	ежегодно	руководители МО

5.	Проведение общешкольной конференции по защите лучших проектных и исследовательских работ.	экспертиза проектов для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.	апрель	зам. директора
6.	Разработка системы оценки проектных и исследовательских работ	бланки оценки проектных и исследовательских работ	до января 2022	консультационный центр
<b>2. Система подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников</b>				
1.	Разработка специальных программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к олимпиадам.	наличие программ работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам	ежегодно	зам. директора
2.	Назначение наставников для подготовки обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов.	наличие ИОМ	ежегодно	руководители МО
3.	Создание банка тренировочных олимпиадных заданий.	наличие банка для работы с детьми	2022-2023 уч. год	руководители МО
4.	Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	рост участников олимпиад, наличие победителей и призеров	ежегодно	руководители МО
<b>3. Система подготовки обучающихся к процедурам независимой оценки качества (ГИА, ВПР)</b>				
1.	Разработка специальных программ элективных курсов.	наличие программ элективных курсов по подготовке к ГИА, ВПР и др.	ежегодно	учителя-предметники
2.	Проведение диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору.	внутренний мониторинг качества образования	ежегодно	зам. директора руководители МО
3.	Информирование родителей по процедурам независимой оценки качества	поддержка и контроль со стороны родителей	ежегодно	директор
4.	Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к ГИА.	создание психологически комфортной образовательной среды	постоянно	педагог-психолог
5.	Проведение пробных ОГЭ.	внутренний мониторинг качества образования	периодически	зам. директора
6.	Дистанционные формы подготовки к ГИА.	приобретение обучающимися навыков работы с КИМами.	в течение 2022 г	директор
7.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.	создание психологически комфортной образовательной среды для	постоянно	педагог-психолог

		обучающихся с ОВЗ		
8.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.	Индивидуальные планы работы с детьми группы риска по готовности к ГИА или НОКО.	постоянно	учителя-предметники
<b>4. Система работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми.</b>				
1.	Диагностика успеваемости на «экваторе» текущей четверти.	опережающий контроль освоения образовательных программ, принятие решений	4 раза в год	руководители МО
2.	Отслеживание ситуации по обучающимся с проблемами с обучением классными руководителями.	снижение количества слабоуспевающих	постоянно	классные руководители
3.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с неуспевающими на основе диагностики.	наличие и реализация планов, положительная динамика успеваемости	постоянно	учителя-предметники
4.	Работа с родителями.	повышение мотивации	постоянно	зам. директора, классные руководители
5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	повышение мотивации	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
6.	Комплекс мероприятий по результатам Совета профилактики.	назначение наставника	постоянно	зам. директора, классные руководители
7.	Отчет учителей-предметников на педсовете по итогам четверти.	обмен опытом работы, наличие и реализация планов, положительная динамика успеваемости	4 раза в год	учителя-предметники
<b>5. Система социализации и личностного роста обучающихся.</b>				
1.	Организация ученического самоуправления.	выявление и поддержка одаренных детей	ежегодно	зам. директора, классные руководители
2.	Социальный проект «Я и страна»		ежегодно	зам. директора, классные руководители
3.	Конкурс «Ученик года»		ежегодно	зам. директора, классные руководители
4.	Служба медиации.	отсутствие конфликтов	ежегодно	зам. директора, классные руководители
5.	Конкурс портфолио обучающегося	наличие портфолио у обучающихся школы	ежегодно	зам. директора, классные руководители
6.	Организация и участие в образовательных акциях	положительная динамика охвата акциями обучающихся	ежегодно	зам. директора, руководители МО

## Проект 2. «Эффективный учитель и эффективность современного урока»

**Цель:** создание системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, необходимой для повышения качества образовательных результатов по всем предметам учебного плана, с ориентацией на высокие показатели внешней оценки качества (ОГЭ, ВПР).

### **Задачи:**

1. Создать систему педагогических, психологических и методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
2. Повысить мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства.
3. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов.
4. Сформировать комплекс методических материалов для проектирования уроков деятельностного типа, применения современных образовательных технологий и осуществлять контроль эффективности проведения занятий.
5. Стимулировать работу педагогов с одаренными детьми, низко мотивированными детьми на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

### **План мероприятий.**

<b>№</b>	<b>Направление и содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>ответственный</b>
<b>1. Развитие кадрового потенциала.</b>				
7.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	высокие показатели квалификации педагогов.	ежегодно	зам. директора
8.	Перспективный план повышения квалификации педагогов	повышение квалификации 1 раз в 2-3 года.	ежегодно	зам. директора
9.	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов	наличие показателей личных достижений педагогов	ежегодно	руководители МО
10.	Аттестация педагогов	положительная динамика квалификации педагогов	ежегодно	зам. директора
11.	Индивидуальная работа с малоопытными и молодыми педагогами	положительная динамика квалификации педагогов	ежегодно	зам. директора
12.	Организация деятельности творческих групп педагогов по повышению качества образования	результаты деятельности творческих групп	в течение года	зам. директора
<b>2. Методическая работа по повышению качества преподавания предметов.</b>				
<b>2.1 Семинары-практикумы.</b>				

13.	Типология уроков деятельностного типа. Структура урока	рост педагогического мастерства, высокие показатели эффективности уроков, участие в конкурсах педагогического мастерства	в течение 2021-2022 уч. года	зам. директора, руководители МО
14.	Целеполагание и планируемые результаты урока			
15.	Деятельность учителя и деятельность ученика в соответствии с типологией урока			
16.	Технологическая карта урока			
17.	Урок в соответствии с СОТ			
18.	Оценка эффективности урока			
<b>2.2. Иные методические мероприятия.</b>				
19.	Тематические педсоветы	корректировка методической системы работы педагогов	1 раз в четверть	зам. директора, руководители МО
20.	Педагогические советы по качеству освоения программ по итогам промежуточной и итоговой аттестации	промежуточный контроль качества образования и решение текущих проблем	1 раз в четверть	зам. директора, руководители МО
21.	Открытые уроки	обмен опытом работы. Самоанализ деятельности	все педагоги ежегодно	зам. директора, руководители МО
22.	Открытые внеурочные занятия	самоанализ деятельности Обмен опытом работы	все педагоги ежегодно	зам. директора, руководители МО
23.	Практикумы по формированию УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	система формирования и контроля метапредметных результатов	все педагоги ежегодно	зам. директора, руководители МО
<b>3. Аналитическая деятельность педагогов по повышению качества образования.</b>				
24.	Мониторинг личных достижений обучающихся	положительная динамика достижений обучающегося	в течение всего периода	классные руководители
25.	Мониторинг личных достижений педагогов	положительная динамика достижений педагога	в течение всего периода	заместитель директора
26.	Мониторинг планируемых результатов освоения образовательных программ	стабильные результаты или положительная динамика	в течение всего периода	зам. директора, руководители МО
27.	Диагностика готовности обучающихся к ГИА	рост показателей по результатам ГИА	в течение всего периода	учителя- предметники

### **Проект 3 «Привлечение родителей к управлению школой и к организации учебно- воспитательного процесса»**

**Цель:** обеспечить взаимодействие семьи и школы.

**Задачи:**

- выявить компетентность родителей в сопровождении развития ребенка в условиях семьи и школы;
- сформировать формы взаимодействия с семьями обучающихся .

### **План мероприятий по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно- воспитательного процесса.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация работы родительского комитета.	Сентябрь	Администрация
2.	Проведение педагогического лектория.	По плану в течение года	Зам. дир. По ВР, классные руководители.
3.	Уточнение банка данных семей СОП.	Сентябрь.	Кл. рук, администрация
5.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года.	Кл рук, администрация
6.	Проведение классных родительских собраний.	1 раз в четверть по планам Кл. рук.	Классные руководители.
7	Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение года.	Зам. дир. по УВР, классные руков.
8.	Привлечение родителей для участия в работе педсовета «Воспитательные функции семьи и школы»	март	Зам. директора поУВР, руководитель МО, председатель РК.
	Общешкольное родительское собрание		
9	Составление списков детей из малообеспеченных, многодетный семей, для организации льготного питания.	Сентябрь, январь.	Кл. рук.
10.	Комплектование летнего лагеря отдыха детей	май	администрация

#### **4. Сроки и этапы реализации Концепции.**



1. Первый этап (2021 год) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка содержания и утверждение Концепции развития образования.

2. Второй этап (2022 год) – внедренческий

*Цель:* реализация Концепции в эффективный режим функционирования, внедрение ведущих целевых проектов Концепции.

4. Третий этап (2023) год – Этап полной реализации Концепции развития.

*Цель:* подведение итогов реализации Концепции, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

**4. Лица, ответственные за достижение результатов.**

1. За повышение учебной мотивации обучающихся ответственными являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе Капикян Хачик Цалакович, учителя предметники, классные руководители.

2. За вовлеченность родителей к организации учебно-воспитательного процесса являются социальный педагог Осипа Элла Гайковна, педагог психолог Климова Анастасия Николаевна, классные руководители.